

Overgang fra barnehage til skole



Tolga kommune

Grunnlag for planen

Lov om barnehager med forskrifter.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver med temahefter.

«Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuell skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem» og «Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, oppdragelse, lek og læring. Barn vil møte både likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene. Barnehage og skole bør gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter»

Grunnskoleloven.

Læreplanverket for Kunnskapsløftet.

«Godt og systematisk samarbeid mellom barnehage og barnetrinn, barnetrinn og ungdomstrinn, ungdomstrinnet og videregående opplæring skal bidra til å lette overgangen mellom de ulike trinnene i opplæringsløpet»

MÅL:

- Sikre at barnet får en god skolestart hvor skolen møter barnet ved å ha kjennskap til den enkelte.
- Gi barnet den trygghet og omsorg som er nødvendig i forhold til å skulle flytte over fra barnehage til skole.
- Sikre at nødvendig informasjon blir overbrakt til skolen.

Barnehage

Leken har en fremtredende plass i barns hverdag i barnehagen. Barn lærer og utvikler seg gjennom leken. Barnehagen skal legge til rette for variert lek og innholdet bør inspirere til fantasi og livsutfoldelse. Læring er en aktiv prosess som foregår hele livet.

Rammeplanen sier at barnehagen ikke skal lære/undervise barna, men at barnehagen skal tilrettelegge for undring, opplevelser med mer.

Læringskravene i Rammeplanen retter seg mot personalet i barnehagen som skal gi barna muligheter for undring, opplevelser og erfaringer.

Det er viktig å tenke progresjon i læring og utvikling.

Rammeplanen legger stor vekt på barns medvirkning og medbestemmelse. Barn i barnehagen oppfordres til å gi uttrykk for sine meninger.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.

Fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Skole

Læreplanen har tydelige mål for hva eleven skal mestre på ulike trinn. Kompetansemålene legges etter 2., 4. og 7.trinn. Målene for 1.trinn må sees i sammenheng med målene for 2.trinn, arbeidet vi gjør det første skoleåret er ett steg på veien mot å nå disse målene. Felles for alle er at kunnskapsløftets mål for de to første årene skal ligge til grunn når planer, innhold og arbeidsmetoder bestemmes, slik at målene nås i løpet av 2. skoleår.

Planen vektlegger tilpasset opplæring sterkere enn tidligere.

Læreplanen i fagene forutsetter at det konkrete innholdet i opplæringen, hvordan opplæringen skal organiseres og hvilke arbeidsmåter som skal brukes i opplæringen bestemmes på lokalt nivå.

Fagområder:

- Norsk
- Matematikk
- Naturfag/samfunnsfag
- Kunst og håndverk
- Engelsk
- Religion, livssyn og etikk (RLE)
- Musikk
- Kroppsøving
- Mat og helse

Hvilke basisferdigheter bør barna ha med seg når de begynner på skolen:

- **Omsorg, lek og læring;**
vente på tur, dele med andre, være stille og lytte mens andre snakker, lære å følge regler i spill og lek, ta nødvendig hensyn, vise vanlig høflighet
- **Praktiske ferdigheter;**
kle på seg, vite hva som er sitt, sjølstendighet og trening i å holde orden på egne saker og ta vare på sine egne ting, klippe med saks, holde blyant, øvelse i å bruke lim, limestift, male, rydde ting på plass etter seg, gjøre seg ferdig med påbegynte oppgaver/aktiviteter, behandle bøker og utstyr på en ordentlig måte, ordne seg på do, renslighet
- **Kommunikasjon, språk og tekst;**
øvelse i å bli lest for og samtale om dette, lytte til og lære seg rim og regler, øvelse i å snakke når andre lytter, svare på konkrete spørsmål og fortelle om egne opplevelser, lytte når andre snakker, gjenkjenne eget navn i skrift og egen forbokstav, ta imot og utføre en beskjed, øve seg i å ta imot og utføre beskjeder med flere «ledd»
- **Antall, rom og form;**
kunne rekketelle til 10, ha relativt klare begreper om tallmengder opp til 3-5, kjenne til og ha erfaring med grunnleggende begreper som omhandler form og størrelse, tid (før – etter), stedsangivelse, plassering, egenskaper (myk-hard), begreper knyttet til familie, nærmiljø og eget liv
- **Kropp, bevegelse og helse;**
øvelse i å gå på turer, finmotoriske aktiviteter, pinsettgrep, øve blyantgrep, øve allsidige bevegelses mønster, utholdenhet, spenst og balanse, koordinasjon (Lære med kroppen det sitter i hodet)
- **Sosiale ferdigheter;**
Hensiktsmessig stemmebruk (innestemme – utestemme), godta å være en i ei gruppe, dele, vente på tur, godta andres ønsker, valg og meninger, samarbeid, være en god venn
- **Kultur og kreativitet;**
Øvelse i å jobbe med ulike kunstneriske uttrykk, både fritt og etter modell/instruksjon

Barnehagens arbeid med forberedelse til skolestart:

- Daglige aktiviteter hvor det legges vekt på disse basisferdighetene, både ute og inne i frilek og tilrettelagte aktiviteter.
- Felles dager for 5 åringene i Tolga sentrum.
- 5 åringene i alle de tre barnehagene møtes i bassenget.
- Førskoleopplegg i barnehagen – se barnehagens egen årsplan.
- Egne førskoledager om våren på Tolga.
- Samarbeidsdager gjennom hele året for skole og barnehage i Vingelen.

Plan overgang fra barnehage til skole

Tid:	Aktivitet:	Ansvarlig:
September	Overføring av informasjon rundt barn med særskilte behov i neste års 1.klasse.	Virksomhetsleder barnehage Virksomhetsleder skole
Oktober	1.klasse besøker barnehagen	Kontaktlærer 1.klasse
Oktober	Erfaringsmøte – hvordan har overgangen gått i høst for de nye skoleelevne.	Kontaktlærer 1.klasse Pedagogisk leder barnehage
Januar	Sende oversikt over hvilke barn som skal begynne på skolen.	Helsesøster
Januar	Søknad om skoleskyss.	Virksomhetsleder skole
Januar - mars	Samarbeidsmøte/overføringsmøte barnehage/skole/PPT for drøfting av spesialpedagogiske tiltak for barn som skal begynne i 1.klasse.	Skole Barnehage PPT Helsesøster
Januar - mars	Utforming av sakkyndig vurdering	PPT
April	Utarbeidelse av individuell opplæringsplan (IOP)	Skole Barnehage PPT
Mars - april	Foreldresamtaler i barnehagen. Drøfting om hvilken informasjon skolen bør få om det enkelte barn. Ved overføring av «Alle med» og «TRAS» - skjema skal det foreligge skriftlig samtykke.	Pedagogisk leder barnehage
April - mai	Innskriving skolen. Informasjon deles ut.	Virksomhetsleder skole
Mai	Avklare hvem som skal være kontaktlærer for neste års 1.klasse.	Virksomhetsleder skole
Mai	Påmelding til SFO	Virksomhetsleder skole
Mai	Overføring av informasjon fra barnehage til skole for alle barn som skal begynne i skolen.	Skole Barnehage
Mai	Førskoledager	Skole Barnehage
Mai - juni	Foreldremøte på skolen. Generell informasjon om skolestart, samarbeid hjem-skole, SFO med mer	Skole
August	Velkomstbrev til de nye 1.klasse-elevne.	Skole Kontaktlærer 1.klasse.
August - september	Foreldreskole – 1.klasse foreldre	Skole

Virksomhetsleder må ha spesiell oppmerksomhet mot barn som ikke har barnehageplass.

Skjema ved overgang barnehage – skole

NAVN:

FØDSELSDATO:

SKOLEÅR:

Barnets sterke sider:

Hva kan barnet trenge særskilt støtte til:

Foresattes ønsker og behov knyttet til overgangen mellom barnehage og skole:

Andre dokumenter som overføres fra barnehage til skole.

Vedlegg 1:

Vedlegg 2:

Vedlegg 3:

Jeg godkjenner informasjonen fra barnehage til skole og har hatt muligheter for aktiv medvirkning.

_____ barnehage

(dato)

Pedagogisk leder

Foresatte