

ÅRSPLAN FOR VINGELEN BARNEHAGE

2020-2021



RØTTER I FORTIDA,
TRO PÅ FRAMTIDA
OG LÆRING I
FELLESSKAP



VI VIL HA ET
OPPVEKSTMILJØ
SOM GIR TRYGGE,
GLADE,
SELVSTENDIGE OG
SKAPENDE BARN OG
UNGE

Praktisk Informasjon:

Adresse: Vingelen barnehage, Nordate 14, 2542 Vingelen

Telefon Knøsen: 489 42 010

Telefon Ræbben: 474 53 928

Telefon kontor: 624 94 382

Virksomhetsleder for skole og barnehage: Leif Vingelen

Virksomhetsleder for Tolga kommunale barnehage: Astrid Moen

Barnehagens åpningstid 07.00- 16.30

Dersom barnet skal ha fri eller kommer senere enn 09.30 ønsker vi beskjed. Er vi på tur, må barnet fraktes dit vi befinner oss.

Vi har fem planleggingsdager i året, der barnehagen er stengt. I tillegg holder vi stengt tre uker om sommeren, samt julaften. Nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl. 1200.

FORELDREUTVALGET:

Leder: Knut Inge Aasheim

Vara: Åsulv Reppesgård

Nestleder: Karianne Røhner

Vara: Marita Hunder

Om barnehagen:

Vingelen barnehage er en del av Vingelen oppvekstsenter, og holder til i samme bygg som skolen. Vi har tilbud til barn i alderen 1-6 år. Barnehagen har to avdelinger, men hvordan vi velger å fordele varierer etter årskullenes størrelse. Avdelingene heter **Ræbben** (storbarn) og **Knøsen** (småbarn).

I tillegg til barnehagens lokaler benytter vi oss også av skolens lokaler; skolekjøkken, bibliotek og grupperom. Vi disponerer også fjellheim (samfunnshuset). Barnehagen har et stort og variert uteområde, og kan delvis benytte skoleplassen som leke- og aktivitetsarena.

På barnehagens område har vi lavvo, i tillegg kan vi benytte oss av lysløype, fotballbane, gapahuk og basisløype på Morabben. Vi har også mulighet til å bruke skytterhuset og skihytta. På Åkra (en gård i nærmiljøet) kan vi så og høste våre egne grønnsaker, som meget godt supplement til vår egen «kjøkkenhage» ved barnehagen.

Trafikksikker barnehage

Tolga kommune har inngått en avtale om å skape trafikksikker barnehager og skoler. Det å være en trafikksikker barnehage vil si at vi skal hjelpe barna til å bli sikre og ansvarsfulle trafikanter. I dette arbeidet er vi voksne, både personalet og foreldrene, viktige rollemodeller. Barnehagen bruker materiell som er utviklet av «trygg trafikk», blant annet håndduken «Tarkus» og vennene hans. I tillegg foregår det mye læring når vi er ute på tur i trafikken gjennom hele året.



Barnehagens årshjul

Måned	Innhold
August	Oppstart/tilvenning Oppstartsamtaler
September	16. September- Foreldremøte
Oktober	FN-dagen, 24.10 Skolens høstferie, uke 41
November	Foreldresamtaler 27. november- Planleggingsdag
Desember	Juletreffest 4.juledag
Januar	Oppstart/tilvenning Oppstartsamtaler 29. januar- Planleggingsdag
Februar	Skolens vinterferie
Mars	Foreldresamtaler Planleggingsdag (Dato kommer senere)
April	Foreldresamtaler
Mai	Overgangssamtaler for skolestartere 17 mai- underholdning Temaforeldremøte (høstens nye foreldre inviteres)
Juni	Sommerfest/avslutning Planleggingsdag (Dato kommer senere)
Juli	Sommerferie: Barnehagen stengt uke 29, 30 og 31

Det pedagogiske arbeidet

Dette barnehageåret vil vi ha «bli med ut» som felles tema for Knøsen og Ræbben. Vi har valgt å bruke rammeplanens 7 fagområder som hovedtemaer i hver mnd. Ellers fortsetter vi med kultur for lærling «språkstimulerende læringsmiljø», nærmiljø, lek og relasjonsbygging som gjennomgående temaer dette året. Vi har kort vei til skog og mark, som gir muligheter for allsidige opplevelser og variert lek. Barna skal få kjennskap til hvordan man tar vare på naturen, hvordan man behandler planter og dyr, og hvordan vi kan bruke de ressursene som omgir oss. Vi vil legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og vil bruke naturen som arena for lek, undring og læring. Å gå turer i nærmiljøet blir derfor en naturlig del av vår hverdag, og vi vil følge livet i naturen til de ulike årstidene. Det vil også være varierende aktiviteter ut ifra barnas alder og forutsetninger.

Kultur for læring

Alle barnehager i Hedmark deltar fra høsten 2017 i et prosjekt i et som kalles Kultur for læring. Dette er et forbedringsarbeid for å videreutvikle barnehagens pedagogiske praksis, slik at barn får realisert sitt potensial for trivsel, utvikling og læring best mulig. Prosjektet vil vare frem til høsten 2021.

Kompetanepakken for barnehageåret 2020/2021 er «Språkstimulerende læringsmiljø»

BARNEGRUPPEN

6 Småkosser- Født 2015

7 Fjellrever- Født-2016

4 Killinger- Født 2017

9 Trastunger- Født 2018

2 Humler- Født 2019

DAGSRYTME RÆBBEN

08.30: Frokost

09.00: Morgensamling

09.30: Lek/aktivitet/tur

11.00: Lunsj

12.00: Hvile/Samlingsstund

14.00: Frukt og knekkebrød

15.00: Ute/innelek

DAGSRYTME KNØSEN

08.30: Frokost

09.30: Lek/aktiviteter/tur

10.30: samlingsstund

11.00: Lunsj

Soving/lese/hvilestund

14.00: Frukt og knekkebrød

15.00: Ute/innelek

MÅLTIDER

Vi ser måltidet som en pedagogisk situasjon. Vi ønsker at måltidene skal være preget av ro og hygge, med mulighet for fine samtaler rundt bordet. Vi vil legge til rette for at barna skal få gode matvaner, utvikle tanker om et godt kosthold- øve på språk og samhandling- og praktisere grunnleggende regler for bordskikk.

Frokost: Barna må ha med matpakke

Lunsj: Maten smøres ved bordet. Varmlunsj en gang pr uke.

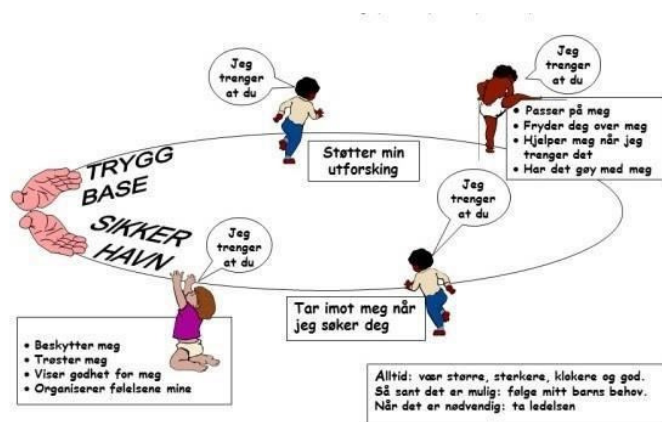
Ettermiddagsmat: Frukt og knekkebrød. Noen variasjoner vil forekomme

August

Tilvenning

- ❖ Bygge trygge rammer
- ❖ Innarbeide rutiner
- ❖ Bli kjent tur, felles for begge avdelingene

Sammen med foreldrene legger barnehagen til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Rutiner, rom og tid tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent, skape relasjoner og knytte seg til både voksne og barn i barnehagen. Det samme gjelder når barna bytter avdeling. Vi starter tilvenningen med flere besøksdager i mai/ juni og et foreldremøte, slik at tilvenningen kan legges bedre til rette for barnet ved oppstart i august.



«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, 2. 29)

På småbarnsavdelingen, Knøsen:

Vi lar oss inspirere av «Jåttåmodellen - foreldreaktiv tilvenning» som i mye større grad vektlegger foreldrenes betydning for barnets tilvenning. Det betyr at foreldrene blir i barnehagen til barnet føler seg trygg nok til å utforske de nye omgivelsene sine. Foreldrene har selv ansvaret for barnet mens det stelles, når det spiser, sover, leker og under aktiviteter.

Primærkontakt blir til underveis i tilvenningen, da vi ser hvem barnet får best kontakt med. Etter hvert vil primærkontakten være tilstede og observere samspillet mellom forelderen og barnet, for å lære barnet bedre å kjenne. Forelderen er fortsatt med og kan hjelpe til med praktiske oppgaver i barnehagen. På denne måten blir forelderen også mer kjent med barnehagens organisering og oppnår mer realistiske forventninger og større grad av trygghet. Positivt foreldresamarbeid skaper trygge foreldre som igjen skaper trygge barn!

Alle barn er forskjellige, så det er ingen fasit på hvor lang tid et barn trenger til tilvenning. Barnehagen og foreldrene samarbeider om dette ut fra barnets behov. Vi jobber etter en modell, kalt «trygghetssirkelen», som viser hvor viktig omsorgspersonene er for barnet for å skape trygghet. Foreldrene er barnets tilknytningspersoner nr.1 og etter hvert blir vi i barnehagen sekundære tilknytningspersoner.



September

Kropp, bevegelse, mat og helse

- ❖ Turer
- ❖ Sanking av grønnsaker
- ❖ Smakssanser
- ❖ Venneskog

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s.49)

Fysisk aktivitet

Fysisk aktivitet er nødvendig for normal vekst, utvikling og god helse blant barn. Derfor er aktivitet og bevegelse en viktig del av hverdagen i Vingelen barnehage. Vi har fokus på å tilrettelegge aktiviteter til barnas nivå. Vi benytter oss av faste turdager i vårt nærmiljø, samt at vi er mye ute i barnehagens område. Vi ser at barna utforsker alle elementene årstidene og været har å by på og synes det er gøy med de varierte aktivitetene og leken det gir.



Oktober

Kropp, bevegelse, mat og helse

- ❖ Mini Røris
- ❖ Bli kjent med kroppen
- ❖ FN dagen
- ❖ Bruk av nærmiljøet
- ❖ Matglede

«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 49)

Kosthold i barnehagen

I oktober har vi fokus på sanking og matlaging der småkossene har hovedansvaret. Vi forsøker å lage mest mulig av maten fra bunnen av, og har fokus på et variert kosthold, basert på gode råvarer. Dette vil dekke barnas næringsbehov gjennom dagen, fremme helse og gi barna gode smaks- og måltidsopplevelser. Det er viktig at barna tar del i matlagingen for å få et forhold til maten vi spiser, fokus på hygiene og kjennskap til ulike teknikker og redskaper. Gjennom deltagelse støttes også innlæring av matematiske begreper som antall, form og mengde. Videre ser vi nytteverdi av å kunne vise barna hvor maten kommer fra.



Gjennom arbeid med dette fagområdet, skal barna oppleve, leke, lære, skape og medvirke innenfor sunn mat- og måltidsaktiviteter og fysisk aktivitet. Vi ønsker at barna skal oppleve bevegelsesglede, motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.

November

Etikk, religion og filosofi

❖ Undre meg tema

- Vi hjelper noen som trenger det
- Utvikle interesse og respektere hverandre
- Utforske og undring over ulike spørsmål
- Forstå verdien av likheter og ulikheter

«Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 55)

«Undrer meg»

Gjennom samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft. Barna skal utvikle toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.



Desember

Etikk, religion og filosofi

- ❖ Tradisjonsbakst
- ❖ Juleverksted
- ❖ Lucia
- ❖ Gode samtaler
- ❖ Adventskalender

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 54-55)

I desember prøver vi å roe ned og bruker barnehagetiden til å kose oss med juleaktiviteter av forskjellige slag. Vi baker, gjør ulike formingsaktiviteter samtidig som vi spiller julemusikk og synger julesanger.

Hver mandag morgen har vi felles adventsstund i skolegangen sammen med skolen. Dette blir en høytidelig stund for både barn og voksne. Vi har adventskalender på hver avdeling. Det varierer fra år til år hva adventskalenderen inneholder. På luciadagen går småkossene Luciatog sammen med 7.trinn, der vi serverer «lussekatter» som vi har bakt.

De siste årene har vi invitert besteforeldre til å være med å bake pjalt og flatbrød. Dette er noe vi har satt stor pris på, og opplegget har vært veldig positivt for besteforeldrene og barna.



Januar

Antall, rom og form

- ❖ Oppdage, utforske og skape
- ❖ Stimulering til undring og nysgjerrighet

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 53)

Ord og begreper

I forkant av en aktivitet har personalet og barna en samtale om det som skal foregå. Dette bidrar til at barna stiller forberedt til det som følger. Søkelyset blir da rettet mot sentrale ord og begreper, i tillegg bruker vi konkrete og bilder for å introdusere dem.

Førforståelsen, den språklige innsikten barna har på forhånd, gjør det lettere for dem å være språklig aktive under selve aktiviteten. Vi snakker også om det vi har gjort i etterkant. Barna blir nysgjerrige på ordene og vil prøve dem ut i andre sammenhenger.



Februar

Antall, rom og form

- ❖ **Matematiske sammenhenger**
- ❖ **Eksperimentere med tall, mengde og telling**
- ❖ **Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse**

«Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna leker og eksperimenter med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 54)

Matematiske sammenhenger

Fagområdet antall, rom og form handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Gjennom dette temaet ønsker vi å stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Sammen skal vi stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.



Mars

Kunst, kultur og kreativitet/

Kommunikasjon, språk og tekst

❖ Rim, regler og sang

❖ Eventyr og fortelling

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 47)

Språk

Språk er et bærende element i lek og samhandling. Kommunikasjon, språkforståelse, ord, uttale, rytme og alternative kommunikasjonsverktøy vil få stor plass i hverdagen.

Vi ønsker å bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Barna skal få erfare språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger og eventyr. Vi i personalet skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.



April

Kunst, kultur og kreativitet/

Kommunikasjon, språk og tekst

- ❖ **Rollelek og drama**
- ❖ **Samarbeid og kreativitet**
- ❖ **Skape kunstneriske og kulturelle uttrykk**

«Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 48)

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler blant om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner.

Gjennom handling og opplevelser som barna får i barnehagen tilegner de seg gode kunnskaper innenfor sosial kompetanse.

Alle barn i barnehagen skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med andre barn og voksne.

Vi i personalet må derfor støtte barnas egen selvfølelse, i tillegg til at de skal ta hensyn til andres behov.



Mai

Natur, miljø og teknologi

Nærmiljø og samfunn

- ❖ Bli kjent i nærmiljøet
- ❖ Kildesortering
- ❖ Fugletårnet

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 56)

Bli kjent med omgivelsene våre

I barnehagen skal det bli lagt til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring. Dette gjør vi ved å blant annet ha egne turdager hvor vi blir kjent med bygda vår. Vi legger inn både lange og korte turer, alt tilpasset aldersgruppen som er med på tur. Dette er med på å bidra til at barna får et positivt møte med naturen og får erfaringer som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.



Juni

Natur, miljø og teknologi/

Nærmiljø og samfunn

- ❖ Vi eksperimenterer og blir kjent med naturen
- ❖ Oppleve naturen som arena for lek og læring

«Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 52)

Lek

Lek er et stort begrep som omhandler mye, og er en viktig del av barns liv. Leken gir trivsel, bringer humor, sprer glede og latter, danner vennskap, skaper mestringsfølelse og gir rom for å utforske seg selv, andre og omgivelsene. Gjennom leken erverves erfaring, barna bearbeider opplevelser og temaer som gir et felles utgangspunkt for lek, som kan være med på å skape grobunn for vennskap og sosiale ferdigheter. Vi voksne skal være delaktig i leken.



Plan for førskolegruppen

Måned:	Mål:	Innhold:	Samarbeid:
September	Nå videre på veien mot god og variert grovmotorikk. Få begynnende forståelse for ernæring, helse og kosthold.	- Gå turer, hoppe, balansere, klatre og leke. - Plukke, sanke og lage mat.	.
Oktober	Bli kjent med andre kulturer og levested.	- Bake boller; selges på «Bunåva» ved FN-dagen. - Se film og hefter fra «Barneaksjonen 2020» - Matlaging.	- Nana og shimpanseskogen
November	Øke ordforråd.	- Rytme, rim og regler.	
Desember	Empati og omtanke. Bli kjent med tall, mengder, måling og veiing.	- Lage gode ønsker for andre. - Lage julekort.	- Bake lussekatter og gå i Luciatog sammen med 7. trinn.
Januar	Få et godt og stabilt blyant-grep. Trene språkforståelse; oppbygning og innhold.	- Perle, male og tegne. - Musikk, rim og rytme. - Høytlesning.	- Besøke klasserommet; oppgaver og aktiviteter med 1. trinn.
Februar	Allsidig bevegelseserfaring, sterkere grovmotorikk.	- Kjøre med hest og slede. - Ski, skøyter, aking og utelek. - Høytlesning.	- Lek og stafetter i Fjellheim, m/1.trinn.
Mars	Få kjennskap til bokstavene i eget navn, mengde, størrelse og forhold; stor/liten osv.	- Lek med tall og bokstaver; telling & bokstavjakt. - Høytlesning.	- «Stasjonsarbeid» med 1. trinn.

<i>April</i>	Mestring, fellesskapsfølelse, omgjengelighet og høflighet.	- Skitur - Høytlesning.	- Ski- og akedag på «eriksjordet»
<i>Mai</i>	Bedre finmotorikk. Økt bokstav- og leseinteresse.	- Klippe og lime. - «Skrive» på PC - gjenkjenne eget navn og bokstaver	
<i>Juni</i>	Bli kjent med medelever og lærere. Bli klar for skolestart.	- Stafetter og lek med tall og geometriske figurer. - Avslutning	- Uteskoledag med 1. trinn.
<i>Gjennom året</i>	<i>"Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling."</i> (RP, 2017)	- Aktivitetsgrupper; turer og matlaging. - Lek og aktiviteter med skolen. - Temasamlinger og boklesing. - Ulike praktiske oppgaver.	

Ansatte Vingelen barnehage

Liv Bjørnstad

Renate Ryen

Kathrine A. Grue

Erle Teigen-Husa

Beate Bendos

Gry Westberg

Gunda Nystuen

Iris Renate Mørk Eid



