

*Generell årsplan
for
kommunale barnehager i Tolga*



15.08.13

Innhold:

1. Presentasjon av kommunale barnehager i Tolga kommune
 - Tolga kommunale barnehage
 - Knutshauåen barnehage
 - Lyngbo barnehage
 - Vingelen skole og barnehage
 - Morabben
 - Sumundsjordet
2. Lov om barnehager
 - Formålsparagrafen § 1
 - Barnehagens innhold § 2
3. Innhold og arbeidsmåter
 - Omsorg
 - Danning
 - Lek
 - Læring
 - Sosial kompetanse
 - Språk kompetanse
 - barnehagen som læringarena
 - Fagområdene
 - Barns medvirkning
 - Samarbeid med barnas hjem
4. Planlegging, dokumentasjon og vurdering
 - Planlegging
 - Dokumentasjon
 - Vurdering av barnehagen
5. Samarbeid med andre instanser
 - Plan for overgang fra barnehage til skole
 - Barnevernstjenesten
 - Helsestasjonen
 - Pedagogisk-psykologisk tjenesten
 - Utdanningsinstitusjoner
 - Kulturskolen

Kilde: Barnehageloven og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

1. Presentasjon av kommunale barnehager

1 Tolga kommunale barnehage

1.1 Knutshauåen barnehage

Knutshauåen barnehage holder til i "Gammelskola" i Tolga sentrum. Uteområdet er stort og variert, og egner seg til mange ulike aktiviteter både sommer og vinter. Det finnes lekestuer, sklier, klatrestativ og skibakker på barnehagens uteområde, og barnehagen har sin egen gapahuk i skogen ovenfor kirka. Barnehagen samarbeider med en gård i Tolga sentrum om grønnsakhage.

Knutshauåen barnehage består av to avdelinger; Nystua for barn i alderen 0-3 år, og Gammelstua for barn mellom 2 og 5 år.

Barnehagen er åpen hver dag fra kl.07.00 til 16.30, og den er åpen hele året.

1.2 Lyngbo barnehage

Lyngbo barnehage ligger i Tolga sentrum i et stille og rolig boligområde på Sjukehusmoen, og har et trygt og godt uteområde med sklier, lekestue, klatrevegg, husker og trafikkgård. Barnehagen ligger i nærheten av både lysløype, fotballbane og skogsterreng, og barnehagen har sin egne lavvo i skogen i nærheten av idrettsplassen. Barnehagen samarbeider med en gård i Tolga sentrum om grønnsakhage.

Lyngbo barnehagen består av to avdelinger; Røsslyngen for barn i alderen 0-3 år, og Tollkroken for barn mellom 2 og 5 år.

Barnehagen er åpen hver dag fra kl.07.00 til 16.30, og den er åpen hele året.

2 Vingelen skole og barnehage (oppvekstsenter)

2.2 Morabben

Morabben ligger sentralt i Vingelen sentrum i nye lokaler i tilknytning til skola.

Barnehagen har et stort felles uteområde sammen med skola, samt idrettsbane, lysløype, skog og gapahuk. Skole og barnehage har sambruk av gymsal og sløydrom.

Barnehagen har sin egen lavvo på uteområdet til museet, midt imellom Sumundsjordet og Morabben. Barnehagen samarbeider med en gård i Vingelen om grønnsakhage.

Morabben er for barn i alderen 0-5 år, åpningstid kl.07.00 til 16.30.

Morabben er stengt 3 uker om sommeren.

2.3 Sumundsjordet

De yngste barna i Vingelen får primært plass i Sumundsjordet. Barnehagen ligger nord i bygda, oppi Vingelsgardan. Sumundsjordet ligger ca. 800 meter fra avdelinga på Morabben. Barnehagen er tilknyttet Vingelen skole og barnehage, og benytter også lavvo, grønnsakhage og fellesareal.

Sumundsjordet er en familiebarnehage for barn i alderen 0-3 år, åpningstid kl. 07.30 til 16.30.

Sumundsjordet er stengt 3 uker om sommeren.

2. FORMÅLSPARAGRAFEN

2.1 § 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommen egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

2.2 § 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

3. INNHOLD OG ARBEIDSMÅTER.

3.1 Omsorg

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg.

De voksne skal vise oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike hos hvert enkelt barn og det unike i situasjonen og i gruppa. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, innlevelse og evne og vilje til samspill.

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet i barnehagen og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter. Barnehagen skal tilby et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barns omsorg for hverandre. Omsorg handler om en gjensidighet i samspillet.

God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillitt til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

3.2 Danning

I danning inngår oppdragelse som en prosess der voksne både leder og veileder neste generasjon.

Gjennom oppdragelse og danning videreføres, endres og forhandles det om verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter.

Barn må få hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre.

Barn skal både tilpasse seg og oppmuntres til å forholde seg selvstendig og kritisk til normer og ulike former for påvirkning.

Oppdragelse og danning må skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

3.3 Lek

Leken har en framtrødende plass i barnas liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen.

Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet.

Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskapning i barnehagen. På den andre siden kan makt og utestenging i leken hindre vennskap og gode relasjoner.

I samhandling med hverandre dannes grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

Leken er en del av barnekulturen og gjenspeiler forhold i barns oppvekstmiljø og i samfunnet generelt, og det overføres tradisjoner fra eldre til yngre barn.

Utelek og uteaktivitet er en viktig del av barnekulturen som må tas vare på, og barna må få impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser i nærmiljøet.

Barnehagen må legge til rette for allsidig og variert lek, og personalet må sikre at alle barn får gode erfaringer og opplevelser og en opplevelse av å mestre samspillet med andre. De voksne skal støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek.

3.4 Læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærlyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning.

Læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet, og foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet. Læring skjer gjennom lek, oppdragelse og danning.

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Barns undring må møtes på en utfordrende og utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Barns egne interesser og spørsmål bør danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen.

Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle lærings situasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Uformelle lærings situasjoner er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter og her-og-nå situasjoner, i lek, oppdragelse og annen samhandling.

Personalet må ha et aktivt forhold til barns læringsprosesser, og samtidig dele av sin kunnskap, utvise engasjement og oppfinnsomhet for å vekke barnas interesse. Læring vil være preget av kvaliteten i samspillet mellom barn og personalet.

3.5 Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne.

Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handling og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspillserfaringer.

Barnehagens hverdag bør være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Gleder, humor og estetiske opplevelser må være kjennetegn ved barns tilværelse i barnehagen. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse. Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv.

Barnehagen skal bidra til at barn utvikler trygghet og stolthet over egen tilhørighet og respekt for andres kulturelle verdier og ytringer. Barn blir utfordret gjennom samhandling til å kunne mestre balansen mellom selvhevdelse og å se andres behov. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.

3.6 Språk kompetanse

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk.

At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. Morsmålet er viktig for opplevelse av egen identitet og mestring på mange områder. Et godt utviklet morsmål er en grunnleggende forutsetning for den videre språklige utviklingen, og når det gjelder skriftspråk og leseforståelse.

Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen.

Felles opplevelser og aktiviteter gir unik mulighet for kommunikasjon mellom barn. Personalet er viktige som språklige forbilder. Samtaler, høytlesning og varierte aktiviteter vil være viktige sider ved barnehagens innhold.

3.7 Barnehagen som kulturarena

Kultur handler om arv og tradisjoner, om å skape og om å levendegjøre, fornye og aktualisere. Kultur utvikles i spenningen mellom tradisjoner og fornyelse. Både lokale og nasjonale kulturverdier, slik disse gjenspeiles i barns oppvekstmiljø, må være representert i barnehagens virksomhet.

Barnehagen må være åpen for impulser fra den lokale, regionale, nasjonale og globale verden.

Barnekultur forstås som kultur av, med og for barn. Barns egen kulturskaping og lek fremmer kommunikasjon på tvers av kulturer. Barn må få muligheter til uttrykke seg gjennom mange «språk» og kombinere disse i lekende fellesskap og med ulike estetiske uttrykk.

Befolkningen i Norge er preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold som vil være berikende og en styrke for fellesskapet i barnehagen. Barns møte med ulike kulturer og tradisjoner legger grunnlaget for respektfull samhandling mellom ulike etniske grupper. Bevissthet om egen kulturarv og delaktighet i andres kultur skal bidra til at barn kan sette seg inn i andres ståsted.

Personalet må være tydelige modeller og bevisste på eget kulturelt og verdimeessig ståsted.

3.8 Fagområdene:

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser, og skape tid og rom for bruk av nonverbalt og verbalt språk i hverdagsaktiviteter, i lek og i mer tilrettelagte aktiviteter.
- Skape et språkstimulerende miljø for alle barn og oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme og fabulere med hjelp av språk og sang.
- Skape forståelse for betydningen av barns morsmål.
- Skape et miljø hvor barn og voksne daglig opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale, og være bevisst hvilke etiske, estetiske og kulturelle verdier som formidles.
- La barn møte symboler som bokstaver og siffer i daglige sammenhenger, og støtte barns initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese og lekeskrive.

2. Kropp, bevegelse og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet.

- Hverdagen skal organiseres slik at det veksler mellom perioder med ro, aktivitet og måltider, og bidra til at barna skal tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile.
- Tilrettelegging og utnyttelse av det fysiske miljøet, og å vurdere hvordan nærmiljøet kan supplere barnehagens arealer til ulike årstider.
- Tilrettelegge for og inspirere til trygg og utfordrende kroppslig lek og aktivitet for alle, uansett kjønn, kroppslige, psykiske og sosiale forutsetninger.
- Forstå og gi oppmuntrende bekreftelse på barns sansemotoriske og kroppslige lek, og å inspirere alle barn til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og til selv å uttrykke seg estetisk.

- Et bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barns lek, å være lyttende og oppmerksomme til barns kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforskning av de estetiske områdene.
- Skape rom for både voksenledete og barnestyrtede aktiviteter for å utøve og nyte estetiske inntrykks- og uttrykksformer.
- Sørge for at barn har daglig tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddingsutstyr og rikelig, variert materiale og verktøy for skapende virksomhet.
- Motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet for å finne egne uttrykksformer.

4. Natur, miljø og teknikk

Naturen gir rom for mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

- Inkludere friluftaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv.
- Ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologi.
- Nytte nærmiljøets muligheter for at barna skal iaktta og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter.

5. Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet er verdier som kommer til uttrykk i mange religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

- Barnas tro, spørsmål og undring skal møtes med alvor og respekt.
- Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler.
- Skape interesse for å bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på.
- Hjelp barn i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger.

6. Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst, kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

- Arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet.
- Arbeide med likestilling mellom gutter og jenter og sørge for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet.
- Sørge for at barn utvider sin forståelse for kulturelle likheter og forskjeller, og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme.
- Vise interesse for barns bomiljø og lokalmiljøets mange muligheter.
- Bruke nærmiljøet ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesse og sørge for at barnehagen bidrar aktivt i nærmiljøet.

7. Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

- Være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barnet uttrykker gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter.
- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger.
- Støtte barnas matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og uttrykksformer.
- Resonnere og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall og stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tekning.

3.8 Barns medvirkning

FNs barnevernkonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt.

Barn har rett til å uttrykke seg og få påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner.

Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barna må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk.

Personalet må lytte og prøve å tolke deres kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert deres verbale språk.

Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barn og personalet, og mellom personalet og foreldre.

3.9 Samarbeid med barns hjem

Det er foreldrene/foresatte som har ansvaret for barns oppdragelse og danning.

Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver.

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Foreldre må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk.

Personalet har ansvar for å gi foreldrene nødvendig informasjon om og begrunnelse for barnehagens virksomhet og invitere foreldrene til medvirkning. Foreldre må kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert og får delta i et fellesskap som gjør dem godt. Barnehagen må være lydhør for foreldrenes forventninger og ønsker både som enkeltpersoner og gruppe.

I møte med foreldre med minoritetsspråklig bakgrunn har barnehagen et spesielt ansvar for at foreldrene har mulighet til å forstå og gjøre seg forstått i barnehagen.

Foreldre kan ha behov for hjelp og veiledning i oppdragsesspørsmål.

Foreldrene sikres medvirkning på barnehagens samlede virksomhet gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg.

4. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

4.1 Planlegging

God planlegging skal bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder.

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre.

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. Den enkelte barnehage avgjør i hvilken grad det bør utformes planer for kortere perioder. Samtidig kan det også være behov for en langtidsplan for å sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser igjennom hele barnehageoppholdet.

Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

4.2 Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring

Kjennskap til personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis.

Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon knyttet til enkeltbarn kan nyttes i tilknytning til samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen når dette skjer i samarbeid og forståelse med barnas foreldre/foresatte.

Foreldre har rett til å se dokumentasjon om egne barn.

4.3 Vurdering av barnehagens arbeid

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.

Barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna imellom, mellom barn og personale, og mellom barnehagens personale.

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer. Barnehagens arbeid skal vurderes av både foreldre og personalgruppa.

Barns erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Resultatet av vurderingen skal legges til grunn for arbeid med neste årsplan.

5. SAMARBEID MED ANDRE TJENESTER.

5.1 Plan for overgang fra barnehage til skole i Tolga kommune.

Tid:	Aktivitet:	Ansvarlig:
September	Overføring av informasjon rundt barn med særskilte behov i neste års 1.klasse.	Virksomhetsleder barnehage Virksomhetsleder skole
Oktober	1.klasse besøker barnehagen	Kontaktlærer 1.klasse
Oktober	Erfaringsmøte - hvordan har overgangen gått i høst for de nye skoleelevene.	Kontaktlærer 1.klasse Pedagogisk leder barnehage
Januar	Sende oversikt over hvilke barn som skal begynne på skolen.	Helsesøster
Januar	Søknad om skoleskyss.	Virksomhetsleder skole
Januar - mars	Samarbeidsmøte/overføringsmøte barnehage/skole/PPT for drøfting av spesialpedagogiske tiltak for barn som skal begynne i 1.klasse.	Skole Barnehage PPT Helsesøster
Januar - mars	Utforming av sakkyndig vurdering	PPT
April	Utarbeidelse av individuell opplæringsplan (IOP)	Skole Barnehage PPT
Mars - april	Foreldresamtaler i barnehagen. Drøfting om hvilken informasjon skolen bør få om det enkelte barn. Ved overføring av «Alle med» og «TRAS» - skjema skal det foreligge skriftlig samtykke.	Pedagogisk leder barnehage
April - mai	Innskriving skolen. Informasjon deles ut.	Virksomhetsleder skole
Mai	Avklare hvem som skal være kontaktlærer for neste års 1.klasse.	Virksomhetsleder skole
Mai	Påmelding til SFO	Virksomhetsleder skole
Mai	Overføring av informasjon fra barnehage til skole for alle barn som skal begynne i skolen.	Skole Barnehage
Mai	Førskoledager	Skole Barnehage
Mai - juni	Foreldremøte på skolen. Generell informasjon om skolestart, samarbeid hjem-skole, SFO med mer	Skole
August	Velkomstbrev til de nye 1.klasse-elevene.	Skole Kontaktlærer 1.klasse.
August - september	Foreldreskole - 1.klasse foreldre	Skole

Virksomhetsleder må ha spesiell oppmerksomhet mot barn som ikke har barnehageplass.

5.2 Barnevernstjenesten.

Alle ansatte i barnehager er i barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

5.3 Helsestasjonen.

Helsestasjonen kan være en samarbeidspart for tilrettelegge tilbudet for barn med særskilte behov. Helsestasjonen skal kunne bidra med råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering i barnehager og i forhold til smittevern.

Ansatte i barnehagen har en åpen dialog med helsesøster ved barns sykdom, råd til foreldre.

5.4 Pedagogisk-psykologisk tjenesten.

Den pedagogiske-psykologiske tjenestens ansvar og oppgaver i forhold til barn under opplæringspliktig alder er hjemlet opplæringsloven 17.juli 1998 nr.61, § 5-6. Barns rett til spesialpedagogisk hjelp er hjemlet i samme lov § 5-7. den spesialpedagogiske hjelpen kan gis i barnehagen.

Ansatte i barnehagen kan i samråd med foreldre ta kontakt med PPT, dersom man lurer på om noen av barna har bruk for ekstra oppfølging.

Barnehagen henviser gjennom PPT til hjelp fra logoped. Vi samarbeider ofte i samråd med PPT med fysioterapeut, ergoterapeut osv.

5.5 Utdanningsinstitusjoner.

Etter barnehageloven § 24 har barnehageeiere plikt til å stille barnehagen til disposisjon for øvingslæring for studenter som tar førskolelærerutdanning.

5.6 Kulturskolen.

Barnehagene har et tett samarbeid med kulturskolen i kommunen.

Målsetning:

- Vi vil ha et oppvekstmiljø som gir trygge, glade, selvstendige og skapende barn og unge.
- Barna skal få muligheten til å være aktivt deltakende i sang, musikk og bevegelse.