

Årsplan for Vingelen Barnehage

2019-2020

BYGDA VÅR

"Røtter i fortida, tro på framtida og læring i fellesskap."

~ Vi vil ha et oppvekstmiljø som gir trygge, glade, selvstendige og skapende barn og unge.

Innholdsfortegnelse:

3. Praktisk informasjon
4. Om barnehagen, barnegruppene
5. Barnehagens årshjul
6. Det pedagogiske arbeidet
7. Ukeplan og dagsrytmer
- 8-9. Plan for førskolegruppen
10. **August:** tilvenning
12. **September/oktober:** Kropp, bevegelse, mat og helse
16. **November/desember:** Etikk, religion og filosofi
20. **Januar/februar:** Antall, rom og form
22. **Mars/april:** Kunst, kultur og kreativitet
Kommunikasjon, språk og tekst
26. **Mai/ juni:** Natur, miljø og teknikk
Nærmiljø og samfunn



Årsplanen

Barnehagens årsplan er utformet av det pedagogiske personalet, med idéer og innspill fra foreldre og assistenter. Planen er bygd opp ut fra "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver", samt generell årsplan for barnehagene i Tolga.

Praktisk informasjon

Adresse: Vingelen Barnehage, Nordate 14, 2542 Vingelen
Mobil: 47 45 39 28 og 48 94 20 10
Kontortelefon: 624 94 382.

Virksomhetsleder for Vingelen skole og barnehage er pr. 15.08.19 Britt Dølmo. Virksomhetsleder for Tolga kommunale barnehage, Astrid Moen, har overordnet ansvar for barnehageopptaket og for spesialpedagogiske tiltak i barnehagene.

Barnehagens åpningstid er kl. 0700-1630.

Vi har morgensamling kl. 09.00, og det meste av turer med mer foregår i tidsrommet kl. 09.30-15.00. Vi ønsker beskjed dersom barnet blir borte, eller kommer senere enn kl. 09.30. Er vi på tur, må barnet fraktes dit vi befinner oss.

Vi har fem planleggingsdager i året, der barnehagen er stengt. I tillegg holder vi stengt tre uker om sommeren, samt julaften. Nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl. 1200.

Foreldreutvalget:

Ingrid Linna, leder
Terje Røe, nestleder

Karianne T. Røhner, vara
Knut Inge Aasheim, vara

Om barnehagen

Vingelen barnehage er en del av Vingelen oppvekstsenter, og holder til i samme bygg som skolen. Vi har tilbud til barn i alderen 1-6 år. Barnehagen har i utgangspunktet to avdelinger, men hvordan vi velger å fordele barna varierer etter årskullenes størrelse. Avdelingene heter **Ræbben** (storbarn) og **Knøsen** (småbarn).

I tillegg til barnehagens lokaler, har vi anledning til å benytte en del av skolens arealer; skolekjøkken, bibliotek og grupperom. Vi disponerer også Fjellheim (samfunnshuset) - til gymsal - når det er ledig. Barnehagen har et stort og variert uteområde, og kan delvis også benytte skoleplassen som leke- og aktivitetsarena.

Vi har en lavvo som står på barnehagens område og vi har tilgang til lysløype, fotballbane, gapahuk og basisløype i idrettslagets anlegg på Morabben, samt mulighet til å benytte området rundt Skihytta til skidag på vinterstid. I åkeren på Åkra - en gård i nærmiljøet - kan vi så og høste våre egne grønnsaker, som meget godt supplement til vår egen "kjøkkenhage" ved barnehagen.

Barnegruppene:

6 Småkosser – født 2014

6 Fjellrever – født 2015

7 Killinger – født 2016

4 Trastunger – født 2017

7 Humler – født 2018



Barnehagens årshjul



Måned	Innhold
August	- Planleggingsdag 15.08. - Oppstart/tilvenning. - Oppstartsamtaler.
September	- Foreldremøte 23.09
Oktober	- FN-dagen 24.10. - Skolens høstferie, uke 41.
November	- Foreldresamtaler. - Planleggingsdag 22.11
Desember	- Lyktefest med foreldre. - Juletefest, 28.12.
Januar	- Oppstart/tilvenning. - Oppstartsamtaler. - Planleggingsdag 31.01
Februar	- Foreldremøte - Skolens vinterferie, uke 8.
Mars	- Foreldresamtaler.
April	- Foreldresamtaler. - Påskefrokost med skolen. - Planleggingsdag 30.04
Mai	- Overgangssamtaler for skolestartere. - Huskonsert/besteforeldrekaffe. - 17. mai-underholdning. - Temaforeldremøte der høstens nye foreldre inviteres (dato kommer senere).
Juni	- Sommerfest/avslutning. - Planleggingsdag 19.06
Juli	- Sommerferie; barnehagen er stengt uke 29, 30 og 31.

Det pedagogiske arbeidet

Dette barnehageåret vil både Knøsen og Ræbben fortsette med temaet «**Bygda vår**». I år har vi valgt å bruke Rammeplanens 7 fagområder som hovedtemaer i hver mnd. Ellers fortsetter vi med *Kultur for læring* «*rutinesituasjoner*», *Nærmiljø/ kart og lek og relasjonsbygging* som gjennomgående temaer dette året. Ved å ha kort vei til skog og mark, ser vi mulighetene for allsidige opplevelser og variert lek. Barna skal få kjennskap til hvordan man tar vare på naturen, hvordan man behandler planter og dyr, og hvordan vi kan bruke de ressursene som omgir oss. Vi vil legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og vil bruke naturen som arena for lek, undring og læring. Å gå turer i nærmiljøet blir derfor en naturlig del av vår hverdag, og vi vil følge livet i naturen til de ulike årstidene. Det vil også være varierende aktiviteter ut ifra barnas alder og forutsetninger.

Kultur for Læring

Alle barnehager i Hedmark deltar fra høsten 2017 i et prosjekt som kalles Kultur for læring. Dette er et forbedringsarbeid for å videreutvikle barnehagens pedagogiske praksis, slik at barn får realisert sitt potensial for trivsel, utvikling og læring best mulig. Prosjektet vil vare frem til høsten 2021, med nye spørreundersøkelser i barnehagene høsten 2019.

Lek

Lek er et stort begrep som omhandler mye, og er en viktig del av barns liv. Leken gir trivsel, bringer humor, sprer glede og latter, danner vennskap, skaper mestingsfølelse og gir rom for å utforske seg selv, andre og omgivelsene. Gjennom leken erverves erfaring, barna bearbeider opplevelser og temaer som gir et felles utgangspunkt for lek, som kan være med på å skape grobunn for vennskap og sosiale ferdigheter. Vi voksne skal være delaktig i leken.

Måltider

Vi ser måltidet som en pedagogisk situasjon. Vi ønsker at måltidene skal være preget av ro og hygge, med mulighet for fine samtaler rundt bordet. Vi vil legge til rette for at barna skal få gode matvaner, utvikle tanker om et godt kosthold - øve språk og samhandling - og praktisere grunnleggende regler for bordskikk.

Frokost: Kl.08.30-09.00.

Barna må ha med matpakke (dersom de ikke spiser hjemme).

Lunsj: I tidsrommet 11.00-12.30. Maten smøres ved bordet. Pålegget vil variere, og vi oppfordrer barna til å spise frukt og grønt til brødet. Varmlunsj serveres en dag i uken.

Ettermiddagsmat: Kl.14.00-15.00. Vanligvis spises det da frukt og knekkebrød, men noe variasjon vil forekomme. To dager i mnd. vil "Småkossene" servere varmmat!

Alle barn har med egen drikkeflaske til daglig bruk.

Dagsrytmen Ræbben

- Frokost kl.08.30
- Morgensamling kl.09.00
- Lek/aktiviteter/tur
- Lunsj ca.kl.11.30
- Samlingsstund
- Frukt kl.14.45
- Aktiviteter/ute- eller innelek

Dagsrytmen Knøsen

- Frokost kl.08.30
- Lek/aktiviteter/tur kl.09.30
- Samlingsstund kl.10.30
- Lunsj kl.11.00
- Soving/lese-/hvilestund
- Frukt og knekkebrød kl.14.00
- Ute- eller innelek

Plan for førskolegruppen

Måned:	Mål:	Innhold:	Samarbeid:
September	Nå videre på veien mot god og variert grovmotorikk.	- Gå turer, hoppe, balansere, klatre og leke. - Plukke, sanke og spikke.	- Klasseromsbesøk; forming med 3. og 4. trinn.
Oktober	Bli kjent med andre kulturer og levesett. Få begynnende forståelse for ernæring, helse og kosthold.	- Bake boller; selges på «Bunåva» ved FN-dagen. - Se film og hefter fra «Barneaksjonen 2019» - Matlaging.	
November	Øke ordforråd.	- Rytme, rim og regler.	- Basseng med Tolga-barnehagene.
Desember	Empati og omtanke. Bli kjent med tall, mengder, måling og veiing.	- Lage gode ønsker for andre. - Lage julekort.	- Bake lussekatter og gå i Luciatog sammen med 7. trinn.
Januar	Få et godt og stabilt blyant-grep. Trene språkforståelse; oppbygning og innhold.	- Perle, male og tegne. - Musikk, rim og rytme. - Høytlesning.	- Basseng med Tolga-barnehagene. - Besøke klasserommet; oppgaver og aktiviteter med 1. trinn.
Februar	Allsidig bevegelseserfaring, sterkere grovmotorikk. Bli trygg i vannet.	- Kjøre med hest og slede. - Ski, skøyter, aking og utelek. - Høytlesning.	- Basseng med Tolga-barnehagene. - Lek og stafetter i Fjellheim, m/1.trinn.
Mars	Få kjennskap til bokstavene i eget navn, mengde, størrelse og forhold; stor/liten osv.	- Lek med tall og bokstaver; telling & bokstavjakt. - Høytlesning.	- «Stasjonsarbeid» med 1. trinn.
April	Mestring, fellesskapsfølelse, omgjengelighet og høflighet.	- Skitur - Høytlesning.	- Ski- og akedag i «Hamran» med Tolga-barnehagene.
Mai	Bedre finmotorikk. Økt bokstav- og leseinteresse.	- Klippe og lime. - «Skrive» på PC - gjenkjenne eget navn og bokstaver	
Juni	Bli kjent med medelever og lærere. Bli klar for skolestart.	- Stafetter og lek med tall og geometriske figurer. - Avslutning	- Uteskoledag med 1. trinn.
Gjennom året	"Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling." (RP, 2017)	- Aktivitetsgrupper; turer og matlaging. - Lek og aktiviteter med skolen. - Temasamlinger og boklesing. - Ulike praktiske oppgaver.	

August

Tilvenning

- ❖ Bygge trygge rammer
- ❖ Innarbeide rutiner
- ❖ Bli kjent tur, felles for begge avdelingene

Sammen med foreldrene legger barnehagen til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Rutiner, rom og tid tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent, skape relasjoner og knytte seg til både voksne og barn i barnehagen. Det samme gjelder når barna bytter avdeling. Vi starter tilvenningen med flere besøksdager i mai/ juni og et foreldremøte, slik at tilvenningen kan legges bedre til rette for barnet ved oppstart i august.



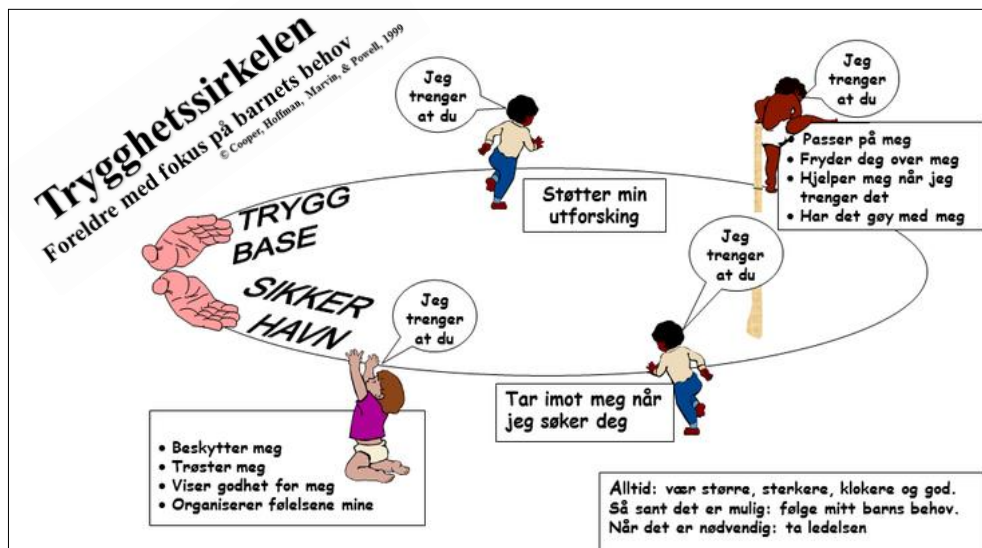
«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»
(Rammeplan for barnehaaen 2017. s. 29)

På småbarnsavdelingen, Knøsen:

Vi lar oss inspirere av «Jåttåmodellen - foreldreaktiv tilvenning» som i mye større grad vektlegger foreldrenes betydning for barnets tilvenning. Det betyr at foreldrene blir i barnehagen til barnet føler seg trygg nok til å utforske de nye omgivelsene sine. Foreldrene har selv ansvaret for barnet mens det stelles, når det spiser, sover, leker og under aktiviteter.

Primærkontakt blir til underveis i tilvenningen, da vi ser hvem barnet får best kontakt med. Etter hvert vil primærkontakten være tilstede og observere samspillet mellom forelderen og barnet, for å lære barnet bedre å kjenne. Forelderen er fortsatt med og kan hjelpe til med praktiske oppgaver i barnehagen. På denne måten blir forelderen også mer kjent med barnehagens organisering og oppnår mer realistiske forventninger og større grad av trygghet. Positivt foreldresamarbeid skaper trygge foreldre som igjen skaper trygge barn!

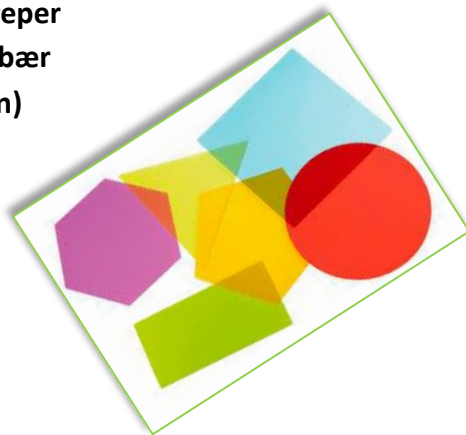
Alle barn er forskjellige, så det er ingen fasit på hvor lang tid et barn trenger til tilvenning. Barnehagen og foreldrene samarbeider om dette ut fra barnets behov. Vi jobber etter en modell, kalt «trygghetssirkelen», som viser hvor viktig omsorgspersonene er for barnet for å skape trygghet. Foreldrene er barnets tilknytningspersoner nr.1 og etter hvert blir vi i barnehagen sekundære tilknytningspersoner.



September

Kropp, bevegelse, mat og helse

- ❖ Turer
- ❖ Bruk av matematiske begreper
- ❖ Sanking av grønnsaker og bær
- ❖ Henry (førstehjelpsamsen)
- ❖ Smakssanser



Fysisk aktivitet

Fysisk aktivitet er nødvendig for normal vekst, utvikling og god helse blant barn. Derfor er aktivitet og bevegelse en viktig del av hverdagen i Vingelen barnehage. Vi har fokus på å tilrettelegge aktiviteter til barnas nivå. Vi benytter oss av faste turdager i vårt nærmiljø, samt at vi er mye ute i barnehagens område. Vi ser at barna utforsker alle elementene årstidene og været har å by på og synes det er gøy med de varierte aktivitetene og leken det gir.



«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 49)

«Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 49)

Oktober

Kropp, bevegelse, mat og helse

- ❖ Mini røris
- ❖ Tegne skisser av seg selv
- ❖ FN- dagen
- ❖ Lek i nærmiljøet
- ❖ Matlaging av småkossene

**«Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 50)**

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosialt og språklig samhandling.» (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 20)

Kosthold i barnehagen

I september og oktober mnd. har vi fokus på sanking og matlaging der småkossene har hovedansvaret. Vi forsøker å lage mest mulig av maten fra bunnen av, og har fokus på et variert kosthold, basert på gode råvarer. Dette vil dekke barnas næringsbehov gjennom dagen, fremme helse og gi barna gode smaks- og måltids-opplevelser. Vi mener det er viktig at barna tar del i matlagingen for å få et forhold til maten vi spiser, fokus på hygiene og kjennskap til ulike teknikker og redskaper. Gjennom deltagelse støttes også innlæring av matematiske begreper som antall, form og mengde. Videre ser vi nytteverdi av å kunne vise barna hvor maten kommer fra.

Gjennom arbeid med dette fagområdet, skal barna oppleve, leke, lære, skape og medvirke innenfor sunn mat- og måltidsaktiviteter og fysisk aktivitet. Vi ønsker at barna skal oppleve bevegelsesglede, motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.



November

Etikk, religion og filosofi

❖ Undre meg tema

- Hvorfor er vi i barnehagen?
- Hva vil det si å være venner?
- Hva er rettferdig og hva er urettferdig?
- Hvorfor er vi ikke alle like?

«Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 55)

«Undre meg»-tema

Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft. Barna skal utvikle toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.



Desember

Etikk, religion og filosofi

- ❖ Tradisjonsbakst
- ❖ Juleverksted
- ❖ Adventsstund, ulike måter å markere julen på, ulike kulturer
- ❖ Adventskalender, barna gir bort en gave
- ❖ Lucia

«Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.» (*Rammeplan for barnehagen 2017, s. 51*)

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.» (*Rammeplan for barnehagen 2017, s. 54-55*)

I desember prøver vi å roe ned og bruke barnehagetiden til å kose oss med juleaktiviteter av forskjellig slag. Vi baker, klipper, limer tegner og maler samtidig som vi spiller julemusikk og synger julesanger.

Hver mandag morgen har vi felles adventsstund i skolegangen sammen med skolen. Dette blir en høytidelig stund for både barn og voksne. Vi har adventskalender på hver avdeling. Det varierer fra år til år hva adventskalenderen inneholder. På Luciadagen går småkossene Luciatog sammen med 7. trinn, der vi servere «Lussekatter» som vi har bakt.

De siste årene har vi invitert med oss besteforeldre til å være med å bake pjalt og flatbrød. Dette er noe vi har satt stor pris på, og opplegget har vært veldig positivt både for besteforeldrene og barna.

Vi bruker desember måned til å bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.



Januar og februar

Antall, rom og form

- ❖ Realfag, låne materiell fra skolen
- ❖ Matematiske begreper
- ❖ Is-skulpturer
- ❖ Ski/ aking
- ❖ Gjenbruk
- ❖ Konstruksjonslek
- ❖ Aktiviteter i Fjellheim
- ❖ Allsidig og variert lek!

«Barnehagen skal være arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 11)

«Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 54)

Matematiske sammenhenger

Fagområdet antall, rom og form handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved seg selv å være kreative og skapende. Vi ønsker å stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning i matematiske sammenhenger.



Mars

Kunst, kultur og kreativitet/

Kommunikasjon, språk og tekst

- ❖ Kunststudio
- ❖ Eventyr
- ❖ Rim, regler og sang
- ❖ Rollelek og drama

«Barnehagen skal bidra til at barna opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 48)

«Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 48)

Språk

Språk er et bærende element i lek og samhandling. Kommunikasjon, språkforståelse, ord, uttale, rytme og alternative kommunikasjonsverktøy vil få stor plass i hverdagen. Som en gjennomgående del av vårt arbeid, vil vi legge vekt på barnas **sosiale kompetanse**, - være en god venn, ta vare på hverandre og på naturen rundt oss.

Vi ønsker å bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Barna skal få erfare ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger og eventyr. Vi i personalet skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.



April

Kunst, kultur og kreativitet/

Kommunikasjon, språk og tekst

- ❖ Kunststudio
- ❖ Eventyr
- ❖ Rim, regler og sang
- ❖ Rollelek og drama

«Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.» *(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 50)*

«Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.» *(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 51)*

Kunstneriske uttrykk

Gjennom å arbeide med fagområdene kommunikasjon, språk og tekst og kunst, kultur og kreativitet, ønsker vi å bidra til samhørighet og felles opplevelser der barna skaper kunstneriske uttrykk. Som avslutning på de to fagområdene vil barna i felleskap utarbeide et kunststudio som representerer det de har jobbet med i mars og april.

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Vi skal bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk gjennom kunst, musikk, dans, drama og litteratur. Vi må sørge for tilgang til materialer og rom, slik at barna får ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og erfare stolthet og skaperglede.



Mai

Natur, miljø og teknologi

Nærmiljø og samfunn

- ❖ Gardsbesøk
- ❖ Tarkus (trafikksikkerbamsen)
- ❖ Kildesortering
- ❖ Fugletårnet
- ❖ Ulike forsøk



«Barnehagen skal bidra til at barna får kunnskap om dyr og dyreliv.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 52-53)

Trafikksikker barnehage

Tolga kommune har inngått en avtale om å skape trafikksikre barnehager og skoler. Det å være en trafikksikker barnehage vil si at vi skal hjelpe barna til å bli sikre og ansvarsfulle trafikanter. I dette arbeidet er vi voksne, både personalet og foreldrene, viktige rollemodeller. Barnehagen bruker materiell som er utviklet av "Trygg Trafikk", blant annet hånddukken "Tarkus" og vennene hans. I tillegg foregår det mye læring når vi er ute på tur i trafikken.



Juni

Natur, miljø og teknologi/

Nærmiljø og samfunn

- ❖ Lage seljefløyter og tapping av seljesaft
- ❖ Bake barkebrød
- ❖ Sette potet, såing og planting
- ❖ Naturbingo/rebus
- ❖ Bekkevandring



«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s.33)

Juli

Bygda vår!

«Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 53)

«Barnehagen skal bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 56)

Sommerferie!



Ansatte ved Vingelen barnehage:

Liv Bjørnstad

Reidun K. Andersen

Nina T. Hagen

Ola Lien

Renate Ryen

Gry Westberg

Beate Bendos

Gunda Nystuen

Kathrine Aa. Grue

Mia Preine



Bygda vår!
«Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 56)