

Årsplan

Lyngbo barnehage

2019-2020



*"Det som betyr noe for meg,
lærte jeg som barn."*

Innhold:

Innhold	side 2
Lov om barnehager §2	side 3
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	side 3
• Omsorg	side 4
• Lek	side 4
• Læring og danning	side 4
• Barns medvirkning	side 4
• Sosial kompetanse	side 5
• Språklig kompetanse	side 5
• Hverdagsaktiviteter	side 5
Tolga kommunes visjon – målsetting og kjennetegn	side 6
Pedagogisk grunnsyn	side 6
Barnehagens målsetting	side 6
Barnehagens åpningstid	side 7
Dagsrytmen	side 7
Planleggingsdager	side 7
Planlegging, dokumentasjon og evaluering	side 8
Samarbeid barnehage – hjem	side 8
Gjennomgående innhold 2019-2020:	
• Språkstimulering for flerspråklige barn	side 9
• Trafikk og trafiksikkerhet	side 9
• Realfag – fokus på matematikk og naturfag	side 10
◦ Å ta i bruk barnehagens uteområde og nærmiljø	
◦ Forsøk	
◦ Miljø – gjenvinning og gjenbruk	
• Kortreist mat – «Tolga dyrker måltidet»	side 11
• Natur og friluftsliv – bruk av nærmiljøet	side 11
• Lesefrø	side 11
• Ulike nasjonaliteter i Lyngbo – internasjonal uke	side 12
• Aldersbestemt innhold	side 12
◦ Språksprell	side 13
◦ Start	side 13
Årets gang / Virksomhetsplan:	
• Innkjøring	side 14
• Høsten i barnehagen	side 14
• Kulturskolebesøk	side 14
• Jul i barnehagen	side 14
• Vinteren i barnehagen	side 15
• Påskehøytiden i barnehagen	side 15
• Våren i barnehagen	side 15
• Henry – førstehjelp i barnehagen	side 15
• Bjørnis – gode råd om brannvern	side 16
• 5-årsopplegg	side 16

Lov om barnehager

§ 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor disse punktene er sentrale:

- Omsorg
- Lek
- Læring og danning
- Barns medvirkning
- Sosial kompetanse
- Språklig kompetanse
- Sju fagområder:
 1. Kommunikasjon, språk og tekst
 2. Kropp, bevegelse, mat og helse
 3. Kunst, kultur og kreativitet
 4. Natur, miljø og teknologi
 5. Antall, rom og form
 6. Etikk, religion og filosofi
 7. Nærmiljø og samfunn



Barnehagens omsorgs- og læringsmiljø skal fremme barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.

Omsorg

En av barnehagens viktigste oppgaver er å gi barna omsorg og nærhet, og legge forholdene til rette for en allsidig utvikling. Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. Møtet med andre vil påvirke barnas oppfatning av seg selv. Det er derfor viktig å understreke at barn må oppleve tillit og respekt. Å bli tatt på alvor er viktig som motivasjon for læring og som grunnlag for å utvikle tillit både til seg selv og andre.

Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen, og barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Den er viktig for barns trivsel og utfoldelse, og samspill i lek er viktig for en allsidig utvikling. Barnehagen skal gi rom for barns initiativ, fantasi og undring, og legge til rette for at barna blir kjent med verden rundt seg. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. På den andre siden kan makt og utestenging i leken hindre vennskap og gode relasjoner.

Tiltak som fremmer barns lek er at voksne observerer og deltar i leken, rom/arealer som innbyr til lek, voksne som skjærer god lek som er i gang, gi barna inntrykk og opplevelser som stimulerer til lek og tid til lek.

Det er viktig å skape et godt lekemiljø ved å sørge for spennende ting å leke med, både inne og ute. I forbindelse med «Kultur for læring» vil Lyngbo dette barnehageåret ha fokus på lek.



Læring og dannning

Små barns læring handler i stor grad om deres møter med andre mennesker, barn eller voksne, og de læringsmulighetene disse møtene gir.

Barn påvirker sine omgivelser gjennom aktiviteter og væremåter. Hvordan barn opplever møtet med andre, vil påvirke barns oppfatninger av seg selv. Personalet må møte barn på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro. Voksne må også anerkjenne det som foregår mellom barna som viktige bidrag i barnehagens læringsmiljø. Synet på barn og barndom vil ha konsekvenser for hvordan voksne forstår barns medvirkning. Å forstå barns ulike uttrykk er av stor betydning.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og at læring er nært sammenvevd med lek, omsorg og dannning. Barns egne interesser og spørsmål bør danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Hvordan voksne møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner, har betydning for barnas læring. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring.

Barns medvirkning

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. De voksne må kunne lese signaler og tolke barnas behov. Barnehagehverdagen må organiseres slik at barna har tid og rom for medvirkning i hverdagen sin. Barna må få erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppen.

Sosial kompetanse

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom voksne og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for å utvikle sosial kompetanse, og den er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. For de yngste barna er det gode relasjoner som er barnehagekvalitet. Gode relasjoner danner grunnlaget for en god psykisk og fysisk helse og for positiv atferd, sosial kompetanse og læring.

Gode voksen – barn – relasjoner er preget av nærhet, varme, trygghet, trøst og stimulering.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle med andre i ulike situasjoner, og sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser i alle situasjoner i løpet av en dag.

Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, at de oppmuntrer hverandre, hjelper hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv. De voksne i barnehagen må legge til rette for vennskap i barnehagen, og fremme positive handlinger som motvirker avvisning, mobbing og vold.

Språklig kompetanse

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på. Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser.

At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. De voksne er viktige språklige forbilder.

Det å kunne kommunisere med andre og det å forstå andre er avgjørende for å kunne delta i lek, kunne samhandle, sette ord på tanker og behov, og være en del av fellesskapet.

Barna skal være en del av variert språkmiljø og hverdagen i barnehagen skal støtte opp om barnas språkutvikling. (Se også «Språkstimulering for flerspråklige» og «Språksprell»).

Hverdagsaktiviteter

Vi ønsker å legge ekstra vekt på følgende hverdagsaktiviteter i løpet av barnehagedagen:

- **Lekegrupper**

For å utvikle vennskap og lekekompetanse, vil vi av og til dele barna opp i lekegrupper. Dette er grupper de voksne setter sammen etter interesse, alder og andre kriterier. I lekegruppene får barna leke frilek, tilrettelagt lek, regelleker, drive med formingsaktiviteter, samling, språkgrupper og lignende. Hver lekegruppe ledes av en voksen, som vil observere og veilede barna.

- **Samling**

Vi samler hele gruppa, enten på avdelingen eller i garderoben. I samlingsstunda synger vi, trekker kalender, snakker om ukas ord/ukas symbol, lærer rim og regler, vi samtaler om ting barna og de voksne er opptatt av, leser eventyr, har leker og masse annet moro. Noen ganger deler vi samlingen i mindre grupper og har aktiviteter som passer bedre for de eldste/yngste i gruppa.

- **Måltid**

I tillegg til å dekke det daglige behovet for mat, ønsker vi at barna skal oppleve fellesskap rundt bordet. Vi starter med et bordvers/sang, barna blir oppfordret til å hjelpe hverandre og til å vise hensyn til de andre. Samtidig ønsker vi å gi rom for samtale og latter. Både frokost, lunsj og fruktmåltid får barna i barnehagen, og minst en gang i uka er det varm mat – suppe, omelett, middag. Vi ønsker å utvikle matglede og sunne helsevaner hos barna.

- **Garderobe**

Barna skal lære selvstendighet, samtidig som vi ønsker å vise omsorg for det enkelte barn og sørge for at de har på seg de klærne de trenger. Påkledningen er også en fin anledning for barn til å hjelpe hverandre.

- **Rydding**

Barna får konkret anledning til å ta ansvar for det daglige livet i barnehagen. Alle er med på å rydde etter leken både ute og inne.

Tolga kommunes visjon:

- Røtter i fortida, tro på framtida og læring i fellesskap

Målsetting og kjennetegn:

- Vi vil ha et oppvekstmiljø som gir trygge, glade, selvstendige og skapende barn



Pedagogisk grunnsyn:

- Barndommen er en viktig fase i et menneskes liv, - og den må få sin tid! Lek er viktig
- Vi betrakter hvert barn som unikt, og barnet skal bli møtt med nærhet, tillit, likeverd og respekt
- Alle barn har behov for å møte utfordringer tilpasset sitt eget mestringsnivå
- Barnets utvikling skjer som et aktivt samspill mellom mennesker, og det er viktig at de voksne er til stede, veileder og er gode modeller og omsorgspersoner

Barnehagens målsetting:

- Lyngbo barnehage skal være et sted der barna skal få oppleve trygghet og omsorg, trives og ha det fint sammen med andre barn og voksne
- De voksne skal være med på å bidra til at de får en god og trygg oppvekst
- Vi legger vekt på å se hvert enkelt barn, og møte det med nærhet, likeverd, respekt og tillit
- Barna skal lære seg å vise omsorg for hverandre, ta hensyn og respektere hverandre, og lære seg å samhandle med andre barn og voksne i ulike situasjoner
- Barnehagen ønsker å gi barna større innflytelse på sin egen barnehagehverdag, gjennom å kunne ta egne valg
- Vi ønsker å gi barna allsidige opplevelser og erfaringer som bidrar til å støtte deres utvikling
- Gi mulighet for lek og læring, fysisk utfoldelse, utforskning av omgivelsene, og til samvær med andre
- Formidle glede og humor
- Barna skal bli kjent med sosiale og kulturelle forskjeller i barnehagen og nærmiljøet

Barnehagens åpningstid.

Barnehagen er åpen fra kl. 07.00-16.30.

Barnehagen holdes åpen i skoleferiene, også i jul- og påskeuka.

Juleaften er barnehagen stengt.

Nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag stenges barnehagen kl.12.00.

Vi sender ut et skriv med forespørsel om barna skal ha fri eller ikke før hver ferie.

Om sommeren slår vi sammen barnehagene i Tolga sentrum – men uke 30 er barnehagene stengt.

Fra barnehageåret 2020-2021 vil Lyngbo og Knutshuaåen bli samlet i en felles barnehage.

Dagsrytmen.

kl.07.00	Barnehagen åpner
kl.08.30.	Frokost
kl.07.00-10.00	Lek inne
kl.10.00-11.30	Lek ute
kl.10.00 eller kl.11.30	Samling eller andre faste aktiviteter.
kl.11.30 eller kl.12.00	Formiddagsmat (varm mat på fredager)
kl.12.00 eller kl.12.30	Kvilestund / lesestund
kl.13.00	Lek inne
kl.14.30	Ettermiddagsmat m/frukt og grønnsaker
kl.14.30	Lek ute
kl.16.30	Barnehagen stenger



Planleggingsdager.

Hvert barnehageår er det 5 planleggingsdager, hvor barnehagen er stengt.

Planleggingsdager barnehageåret 2019-2020:

- Torsdag 15. august -19
- Fredag 2.november -19
- Fredag 31.januar -20
- Torsdag 30.april - 20
- Tirsdag 2.juni - 20

Planlegging, dokumentasjon og evaluering

- Mål:
- Å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pædagogiske arbeidet.
 - Å se det enkelte barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.
 - Å reflektere rundt barnehagen som arena for lek, læring og utvikling – legge til rette for gode opplevelser og erfaringer

Innhold og arbeidsmåter:

- Årsplan og månedsplaner, - og evaluering av forrige måned
- Bilder fra dagliglivet, aktiviteter, turer og arrangement
- Observasjonsskjemaene
 - TRAS – språkregistrering og "Alle med" – språk, sosio/emosjonell, lek, trivsel, hverdagsaktiviteter, sansing/motorikk
- Foreldresamtaler – det enkelte barns trivsel og utvikling
- Dokumentasjonsmappe – med bilder og innholdsdokumentasjon
- Refleksjon og evaluering rundt barnehagehverdagen, aktiviteter og innhold

Samarbeid barnehage - hjem.

Det er foreldrene som har ansvaret for barns oppdragelse og danning.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Et nært og godt samarbeid med foreldrene er viktig for barnas trivsel i barnehagen. Sammen med foreldrene vil vi legge forholdene mest mulig til rette for det enkelte barns utvikling og trivsel.

Gjennom foreldremøter, foreldresamtaler og samtaler i den daglige kontakten, kan erfaringer og tanker om barnas opphold i barnehagen utveksles.

For å gjøre barnehagehverdagen best mulig for hvert enkelt barn, er det viktig med gjensidig informasjon og tilbakemelding fra både foreldre og personalet.



Foreldresamarbeid i Lyngbo:

- Uformelle samtaler ved bringing og henting
- Foreldrerrepresentantenes deltagelse i planlegging og evaluering av barnehageåret
- Foreldresamtaler – en samtale høst og en samtale vår – dialog mellom foreldre og barnehage
- Foreldremøter – 1-2 ganger hvert år
- Dugnad – opprydding om våren eller annen nødvendig dugnad
- Tilstelninger – julefrokost, avslutningsfest

Foreldrene har ansvar for:

- At barn har klær og utstyr for all slags vær, og at det har ekstra sett med klær i barnehagen
- Å gå inn i garderoben hver dag for å se om det er noen beskjeder, og holde orden på plassen til barnet
- Lukke grinden hver gang dere går igjennom den
- Hjelp barna med å rydde litt når de hentes
- Sjuke barn er hjemme (feber, diare, oppkast) – husk 48 timers regel
- Å bidra med noe til barnas bursdag (se eget infoskriv)

Gjennomgående innhold

Språkstimulering for flerspråklige barn.

Mål: Å lære barna og bruke språket, og beherske det slik at de kan være aktive deltakere i språklig samspill med andre barn og voksne.

Innhold og arbeidsmåter:

- Tidlig og systematisk begrepsinnlæring - i ulike grupperinger, en til en situasjon eller smågrupper
- Gjennom lek, rutinesituasjoner og andre organiserte aktiviteter skal det legges til rette for å gi barna varierte og positive erfaringer med språk. Legge til rette for et rikt og variert språkmiljø.
- De voksne skal være klare og tydelige, sette ord på hva som blir gjort
- Benytte Snakkepakken og Språkkista, bilder, spill, bøker, sanger, rim og regler
- Små grupper lager varm mat på fredager



Trafikk og trafiksikkerhet

Mål: Utvikle gode holdninger til adferd i trafikken, og hjelpe barna med å bli ansvarsfulle trafikanter. De voksne skal være gode rollemodeller.

Innhold og arbeidsmåter:

- Fra barna er små må de forholde seg til trafikk. I begynnelsen er det de voksne som har ansvaret, men etter hvert er målet at barna skal bli selvstendige og trygg trafikanter. Foreldre er den viktigste rollemodellen. Det er viktig å legge grunnlaget for barnas trafiksikkerhet tidlig
- Trafikkopplæringen i barnehagen er viktig for å gi det enkelte barn bedre ferdigheter, kunnskaper og holdninger som fotgjenger, passasjer, syklist i trafikken, og senere i livet som sjåfør
- Kunnskapen må bygges opp gradvis og starte med det nære og kjente.
- Barnehagen vil benytte et trafikkmateriell som er utviklet av Trygg Trafikk.
- I trafikkopplæringen vil barna bli kjent med «Tarkus - barnas trafikkvenn». Materialet består av hånd-dukke, fortellinger, plakater og musikk-cd om beltedyret Tarkus og vennene hans, - knyttet til trafiksituasjoner som er aktuelle for barn å lære. Målet med opplegget er å hjelpe barna til å bli sikre og ansvarsfulle trafikanter
- I tillegg vil læringen foregå ute i trafikken på turer. Barnehagen benytter egen trafikkgård til å bli kjent med enkle trafikkregler og trafikkskilt
- Kriterier for å bli en trafiksikker barnehage - Lyngbo barnehage er en trafiksikker barnehage. Tolga kommune er en trafiksikker kommune.

TEMAER DET SKAL JOBBES MED:

September:	Tarkus og vennene hans i trafikken På vei til barnehagen
Oktober:	Bruk refleks
Desember:	Husk bilbelte
Januar:	Trafikk om vinteren
Februar:	Vinter på lekeplassen
Mars:	På lekeplassen Pass på i trafikken
April:	Sammen i trafikken Å vente og å gå
Mai:	Sykle med hjelm
Juni:	Reise med buss



Realfag

A ta i bruk barnehagens uteområde og nærområde med fokus på matematikk og naturfag. Forsøk - kjemi og fysikk. Miljø - gjenvinning og gjenbruk

Mål: Å øke barnas motivasjon for realfagene, matematikk og naturfag.
Øke barnas forståelse og kunnskaper
At barna tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper.
At barna opplever glede av å ferdes i naturen, og få forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Innhold og arbeidsmåter:

- Bruke barnehagens uteområde og nærmiljø til forskjellige aktiviteter - og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, se og undre seg, og se sammenhenger
- Se verden gjennom barnas øyne, og undre seg sammen med dem
- Legge til rette for lek som skaper undring
- Gjøre barnas verden mer spennende ved å ta barnas opplevelser og undring på alvor
- Bruke uteområdet til lek, samtaler og hverdagsaktiviteter, - samlingstunder, lage mat, forming
- Forsøk - forskerfrø



Kortreist mat - Tolga dyrker måltidet

- Mål:
- Å få erfaringer med og kunnskap om dyr og vekster.
 - Å få kjennskap til dyr og veksters gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon.
 - Å bruke nyttevekster som naturen gir.
 - Å bruke lokal mat.

Innhold og arbeidsmåter:

- Varm mat hver fredag - middag første fredagen i måneden
- «Smaksdag» en gang i uka
- Turer i barnehagens nærmiljø, i skog og mark, følge årstidene i naturen
- Besøke gårder og setrer
- Dyr og planter i skog og mark
- Plukke ingredienser som kan brukes til mat
- Grønnsaksbed i Lyngbo

Natur og friluftsliv - bruk av nærområdet

- Mål:
- Å få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold. Oppleve tilhørighet til naturen.
 - Å få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.
 - Å oppleve gleden ved å ferdes i naturen, og bruke kroppen sin.
 - Å få erfaringer med og kunnskap om dyr og vekster.

Innhold og arbeidsmåter:

- Følge årstidene i naturen - dyr og planter i skog og mark
- Turer i barnehagens nærmiljø, og i skog og mark
- Bruke lavvoen i skogen
- Utedager, ski- og akedager



Lesefrø

- Mål:
- Lære barna å bli glade i bøker og glade i lesing.
 - Skape leseglede og leselyst.
 - Etablere gode lesevaner hos barn.

Innhold og arbeidsmåter:

- Barnehagen vil bruke bøker aktivt ved at voksne leser og forteller for barna
- Barnehagen har bokkasser med bøker som barn og foreldre kan låne med hjem
 - Foreldre har ansvar for å skrive opp lån på utlånslista
 - Foreldre har ansvar for å stryke ut på utlånslista når boka er levert
- Bokkassene rulleres med jevne mellomrom mellom barnehagene
- Mari på biblioteket kommer noen ganger og introduserer nye bøker

Ulike nasjonaliteter i Lyngbo

Barna skal få kjennskap til andre land, og ulike kulturer. Vi vil arrangere internsjonal uke i januar.



Alders bestemt innhold

Mål: • Å sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet - varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. - temaer/opplegg tilpasset barnas utviklingsnivå, og som vil gi dem erfaringer og opplevelser å bygge videre på - utvikle seg, lære og oppleve framgang - utfordringer tilpasset barnas erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. • Å sikre at alle fagområdene i Rammeplanen benyttes • Temaene vil i år foregå i oktober og november			
TEMA	MÅL	INNHold	ARBEIDSMÅTER
Språkleker • <i>Skjorongan</i>	Stimulere barns språklige bevissthet, og styrke barna i forhold til senere lese- og skriveutvikling.	Leke med språket Gleder seg over språkets uante kombinasjoner og overraskelser • Lytte til lyder • Rim og regler • Rytme • Identifisere første lyd i et ord	Språksprell Snakkepakken Dramatisere Sanger, rim og regler Gåter og vitser Kulturskole
Sanser • <i>Marihønan</i>	La barna få kjennskap til sansene og deres betydning.	Undring og tenkning Bruke sansene	Ulike sanseleker Sanger, rim og regler Bøker Kulturskole Eventyr
Antall, form og farge • <i>Spurvongan</i>	Gjennom lek utvikle barnas matematiske kompetanse - lære begreper og styrke barnas nysgjerrighet. Bli bevisst fargene rundt seg. Lære begrepene - først og fremst, primær-fargene, rød, gul og blå.	Lek og spill Tallord og telling Størrelser og sammenligning Gleden av å se og bruke farger	Spill Telle og sortering Snakkepakken Lek med farger Sanger, rim og regler Forming Bøker Kulturskole
Kroppen og bevegelser • <i>Humlan</i> • <i>Hakkespeattan</i>	Øke barnas kroppsbevissthet. Utvikle motoriske ferdigheter -grovmotorikk og finmotorikk.	Kroppsdelar Sansemotorisk trening • Krabbe • Krype • Åle • Rulle	Fokuserer på kroppsdelar Fysisk aktivitet Sanger, rim og regler Snakkepakken Forming Gym.sal Bøker Kulturskole



Språksprell

Målet med Språksprell er å stimulere barns språklige bevissthet i forhold til senere lese og skriveutvikling. Gjennom lek får ungene kjennskap til fire ulike temaer:

- Lytte etter lyder, rim og regler, stavelser og å lytte ut første lyden i ord.

Vi klipper, limer, tegner, spiller spill, leker forskjellige leker. Blant annet lydlotto og rimelotto.

Lager «Rimebok» og plakat med lyder og stavelser.

Det er moro å jobbe med dette temaet med barna, og de tar det ofte med seg inn i hverdagen sin. Vi rimer når vi spiser, klapper stavelser når vi kler på oss og plutselig gjenkjenner de lyder de har hørt før. Som foreldre og voksne i barnehagen er det viktig å følge opp ungene når de på eget initiativ i lek og hverdagen spør om ting som opptar dem. Dette er den beste form for læring!

Sosial kompetanse - Start

Hensikten er å utvikle barns sosiale kompetanse og emosjonelle ferdigheter. For de fleste barna er barnehagen det aller første møtet med verden utenom familien. Samarbeid med foreldre om barnas sosiale og emosjonelle utvikling er en viktig oppgave for barnehagen.

Vi jobber med et program som heter Start (Småsteg). Dette gjør vi gjennom hele dette barnehageåret.

START består av tre ulike hovedområder:

- Empati - Barna får lære å kjenne igjen følelser hos seg selv og andre.
- Tilknytning - Fokusering på å få barna til å kjenne trygghet og stole på oss voksne.
- Sosialt samspill - Barna får erfaring med ferdigheter som er nyttige å beherske i samspill med andre, for eksempel å kunne vente på tur, kunne byttelåne, kunne spørre om hjelp m.m.

Vi vet at deres barn er små og vi tilpasser naturligvis forventningene etter barnas alder. Vi vet imidlertid at jo tidligere sosiale og emosjonelle ferdigheter presenteres, desto bedre er forutsetningene for en positiv utvikling, både individuelt og for gruppa.

Arbeidet skjer gjennom at vi presenterer ulike tema i små samlinger med noen barn om gangen og siden støtter opp om ferdighetene i alle våre aktiviteter i barnehagen. En viktig del av programmet er arbeid med språkutvikling med vekt på følelser og relasjoner.

Vi kommer til å presenterer hvilke tema vi arbeider med på månedsplanene den kommende tiden.

- Glad, lei seg, sint, redd, overrasket, avsky, se andre, forskjeller, ta tillit til voksne, etter tur, være sammen, dele glede, tenke, dele, vente, be om hjelp, etter tur - annenhver gang, ja eller nei



Årets gang / Virksomhetsplan:

Tilvenning

Hvert enkelt barn settes i fokus, både nye og gamle barn, slik at alle skal få en god barnehagestart.

Barna skal bli kjent med hverandre, de voksne og barnehagens regler og rutiner.

Barna skal føle trygghet og glede ved å være i barnehagen.

En god atmosfære er viktig for barns trivsel og utvikling.

Høsten i barnehagen.

Barnehagen jobber hvert år med årstidene og det de bringer med seg.

Sommeren er over, dyra kommer hjem til gården, bladene blir gule og blomstene visner. Kveldene blir mørke og kalde. Men høsten er også starten på en spennende tid. Vi vil plukke bær eller andre ting som naturen har å tilby oss, og vi vil oppsøke forskjellige dyr. Vi ønsker å gi barna varige interesser for å ferdes ute i naturen, lære å bli glad i den og samtidig ta vare på den.

- Barnehagen benytter ofte grillplassen ved Fjellveien eller lavvoen til skola
- Høstturen i år: Ved lavvoplassen til skola i skogen - fjellveien



Kulturskolebesøk.

Ingvild Aas og Berit Konstad Graftås vil i år ha kulturskoleopplegget/musikkstund, og Lyngbo barnehage vil få besøk dem på tirsdager.

Jul i barnehagen.

Det vil forgå en del aktiviteter i barnehagen før jul, men først og fremst ønsker vi å skape en koselig og stemningsfull tid i barnehagen. Hver dag vil vi ha samlingsstund, hvor vi synger sanger og leser julebøker/fortellinger, trekker kalender og teller ned til jul. Vi vil også benytte denne perioden til å gjøre oss litt kjent med andre kulturer sin tradisjon med jul.

- Som vanlig arrangerer vi lysfest med frokost til foreldre og søsken, frokost i lavvoen for de eldste barna, nissefest, besøk i kirka, synge på omsorgstunet og julekino

Vinteren i barnehagen.

Naturen gir rom for mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider. Friluftsliv og naturopplevelser er viktig for barnas utvikling. Vi vil at barna skal oppleve gleden ved å være ute, og utnytte de mulighetene vinteren og snøen gir. Ute i naturen får barna utvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeheerskelse, koordinering av bevegelser og mobilitet.

- Ski- og akedager på Sætersgård (lysløypa) og i Hamran
- Utedager i lavvoen
- Femundsløpet
- Fastelavensmarkering og karneval



Påskehøytiden i barnehagen.

Formidle tradisjoner rundt påskefeiring.

Barnehagen benytter mye av perioden til formingsaktiviteter.

Vi benytter ellers perioden til å være mye ute.

- Påskelunsj
- Utedager med grilling

Våren i barnehagen.

Om våren ønsker vi å formidle hva som skjer med naturen etter en lang hvileperiode. Snøen begynner å smelte, bekker og elver blir store, grasen begynner å gro, blomster titter fram, lamsunger blir født og kua kommer ut igjen. Barnehagen ønsker å skape glede og undring ved naturopplevelser av ulike slag.

- Turer i nærmiljøet- se etter nytt liv
- Klekke kyllinger
- Besøke gårder for å se på lamsunger og kalver
- Så grønnsaker i Lyngbo
- Overnatting i barnehagen for Skjorongan og Marihønan
- Sommeravslutning for barn, foreldre, søsken og de voksne i barnehage



Henry - førstehjelp for barnehagebarn

Er et pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn mellom 3 til 6 år. Målet er å lære de eldste barna i barnehagen om førstehjelp.

Bjørnis - gode råd om brannvern

Brannbamsen Bjørnis er utviklet for å møte barns behov for omsorg og trygghet ved brann og andre ulykker, og gir barn og voksne gode råd om brannvern.



5 - årsopplegg.

5-åringene - **SKJORONGAN** - vil i løpet av barnehageåret få følgende tilbud som et ledd i skoleforberedelsene:

- Basseng
 - Dette opplegget er sammen med 5 åringene i Knutshauåen og Vingelen
- Fellesdager med 5 åringene i Knutshauåen
 - Tur til Tolga Østfjell
 - Tjønnhauåen natursti
 - Turer i nærmiljøet til barnehagene
 - Besøk i lavvoen til både Lyngbo og Knutshauåen
- Andre turer i nærmiljøet
 - Sauesanking i Bratthøa
- Besøke biblioteket og skola
- Skoleforberedende aktiviteter
 - Arbeid med basisferdigheter
 - Omsorg, lek og læring, praktiske ferdigheter, kommunikasjon, språk og tekst, antall, rom og form, kropp, bevegelse og helse, sosiale ferdigheter og kultur og kreativitet
 - Se også «Aldersbestemt innhold» - Språksprell.
- Plan for overgang fra barnehage til skole
 - Samarbeid Tolga skole, Knutshauåen og Lyngbo - kontaktlærer 1. klasse og de pedagogiske lederne er ansvarlig for oppfølging av planen
 - 5 åringene vil bli invitert til 1. klassen på skola en gang i november og en gang etter jul. Det kan være en invitasjon på forestilling eller konsert
 - Besøk fra skola - 1. klasse og fadderklassa
 - Førskoledager på skola, hvor barna treffer kontaktlærer og fadderklassa
 - Opplegg: Snart 1.klassing

Tlf. nr: Tollkroken	47 45 12 98
Røsslyngen	48 99 90 30
Astrid	47 46 61 15

E-post: lyngbo.barnehage@tolga.kommune.no